

Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина)
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В. Кабалина Т.В. Кабалина
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Немецкий язык»
11 класс**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2018 года

Рабочая программа курса «Немецкий язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» от 5 марта 2004 г № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 г № 427), примерной учебной программы основного образования, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, рабочей программой по немецкому языку для 10-11 классов (Немецкий язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. М.»Просвещение»,2012 г) и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Демина

Учебный план МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Демина предусматривает изучение курса «Немецкий язык» на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 204 часа: в 10 классе—102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе-102 (3 часа в неделю)

Рабочая программа включает три раздела

1 Планируемые результаты

2 Содержание учебного предмета

3 Тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

--ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;

-- представления о культурных ценностях национальной культуры;

---опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

---знание прав и обязанностей человека и гражданина.

2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

---знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты

1 Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач путем использования сведений из других предметных областей.

2Расширение лингвистического кругозора.

3 Формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценок
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(102 часа)**

| № | Тема урока | Цель и задачи урока | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Речевые ЗУН | | | | | Домашнее задание | Вид контроля |
|---|---|---------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------------|--------------|
| | | | | | Говорение (лексика) | Чтение | Аудирование | Письмо | Грамматика | | |
| | Повторение. Воспоминания о лете. | | | | | | | | | | |
| 1 | Летние впечатления. | Повторение за 10 класс лексики. | | | Упр.1 с.4 | Упр.2 с.4 | Упр.3 с.4 | Упр.4 с.4 | | Упр.6 с.5 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-----------------|--------------|------------|---|----------------------------|------------|
| | | Приобщение к другой национальной культуре. | | | | | | | | | |
| 2 | Мы рассказываем о лете. | Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию | | | Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenjaeger | Упр.7 с.7 | Упр.8 с.8 | Упр.1 р.т. | Praesens Passiv, Praeteritum Passiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit | Упр.9 с.8 | |
| 3 | Германия – страна изучаемого языка | Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии | | | | Упр.10 с.10 | Упр.10а с.11 | | | Рассказ о Германии, буклет | |
| 4 | Мы готовим портфолио | Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики. | | | | Лексика по теме | С.143 | Карточки | | | Упр.1 р.т. |
| | Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. | | | | | | | | | | |
| 5 | Расписание дня немецкой школьницы | Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране | | | Das Pflichtfach Die Wahlmöglichkeit ausschlaggebend sein der Grundkurs der | Упр.1 с.12 | Упр.2 с.13 | Упр.3 с.13 | | Упр.36 с.15 | |
| 6 | Особенности школьной системы в Германии | Обучение монолог. и диалог. речи, | | | | Упр.1 с.14 | Упр.2 с.15 | С.16 | | Упр.5 с.17 | |
| 7 | Работа с газетной | Обучение | | | | Упр.56 | Упр.5с | упр.2 | | Упр.6 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|---------------|----------------|------------------------------------|-------------------|------------------|
| | статьей | монолог и диалог. речи | | | Leistungskurs der Schukabgaenger die Aufnahmebeschraenkung der Notendurchschnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln | c.18 | c.18 | р.т. | | c.19 | |
| 8 | Будни ведения домашнего хозяйства | Составление ассоциогаммы, беседа | | | | Упр.6б с.20 | Упр.6а с.20 | Упр.6 с,д с.21 | | Упр.2 с.21 | Работа в группах |
| 9 | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | Беседа, работа в дискуссии | | | | Упр.6 б,с,д с.22 | Упр.7 с.22 | Упр.6 р.т. | | Упр.8 с.23 | |
| 10 | Проблема карманных денег | Обучение монолог и диалог. речи | | | | Упр.8 с.24 | Упр.8 д с.24 | Упр.8 е с.25 | | Упр.9 с.25 | |
| 11 | Будни немецкой молодежи | Составление ассоциогаммы, беседа | | | | Упр.1 с.26 | Упр.2 с.27 | Упр.3 с.28 | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv | Упр.1-2 р.т. | |
| 12 | Будни немецкой молодежи | Страноведение | | | | Упр.5 с.28 | Упр.6 с.28 | Упр.8 с.28-29 | | Упр.9 с.30 | презентация |
| 13 | Виды придаточных предложений | Повторение грамматического мат-ла, | | | | Упр.1 с.31 | Упр.1 р.т. | Упр.2 с.32 | | Упр.3 с.32 | |
| 14 | Придаточные предложения цели с союзом damit | Повторение грамматического мат-ла | | | | карточки | | Упр.4,5 с.33 | | Задание в тетради | |
| 15 | Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | | | | | | | Текст №1 с.171 | Тест №1 |
| 16 | Контрольное домашнее чтение | Беседа, работа в дискуссии | | | | Упр.1 с.171 | Упр.1 б с.172 | | | пересказ | |
| 17 | Хобби в жизни человека | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст | | | Упр.1 с.34 | Упр.2 с.34 | Упр.1 р.т. | | Упр.3 р.т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------------|-----------------|------------|--|---------------------|--------|
| 18 | Как проводит свободное время молодежь | Обучение монолог. и диалог. речи | | | | Упр.6 с.36 | Упр.6 б с.37 | Упр.1 р.т. | | Упр.6д с.37 | |
| 19 | В магазине | Обучение монолог. и диалог. речи | | | | Упр.7 с.37 | Упр.8 б с.38-39 | Упр.9 с.39 | | Упр.10 с.39 | |
| 20 | Свободное время в России | Учить написанию письма другу по переписке | | | | Упр.1 с.40 | Упр.2 с.40 | Упр.3 с.41 | | Упр.1-2 р.т. | |
| 21 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | | | | Упр.7 а с.41 | Упр.7 б с.42 | | | Упр.8 с.43 | |
| 22 | Карманные деньги: за и против | Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | | | | Упр.1 с.45 | Упр.2 с.46 | | | Упр.26 с.47 | |
| 23 | Мы готовим портфолио | Подготовка к проекту | | | | | | | | С.201 выбор | |
| 24 | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте | Повторение грамматического и лексического материала | | | | | | | | Подготовка к защите | Проект |
| 25 | Защита проекта | Повторение грамматического и лексического | | | | Упр.2 с.172 | Упр.2 б,с с.173 | | | Упр.3 с.174 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|------------|------------|------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | материала | | | | | | | | | |
| 26 | Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Навыки и умения монологической речи | | | Повт.лексики по теме | Карточ. | задания | | | Задание в тетради | Тест №2 |
| 27 | Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | | Повт.лексики по теме | карточки | задания | | | Задание в тетради | Тест №3 |
| | Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | | | | | | | | | | |
| 28 | История развития театра | Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах | | | Упр.1 д.с.52 | Упр.1 с.50 | Упр.2 с.52 | | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv | Упр.2-3 с.54 выбор | Презентация, работа в группах |
| 29 | Известные сценаристы Германии | Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию | | | Лексика по теме | Упр.5 с.55 | | Упр.1 р.т. | | Упр.2 р.т. | |
| 30 | Киноискусство | Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова | | | С.59 | Упр.7 с.57 | Упр.7 с.58 | Упр.3 р.т. | | | Проект на выбор с.58 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|-----------------|-------------|------------|----------------|--|--------------------------------|---------|
| 31 | Защита проекта | Учить школьников самостоятельно работать по семантизации лексического материала | | | С.59 | | | | | Упр.1 с.59 | |
| 32 | Сцена Большого театра | Расширить словарь с помощью словообразования | | | Лексика по теме | упр.1с с.59 | Упр.3 с.60 | Упр.2 с.60 | | Упр.2 р.т. | |
| 33 | Театральный репертуар | Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме | | | Лексика по теме | Упр.4 с.61 | Упр.5 с.61 | Упр.5 б,с с.63 | | Создать афишу театр.репертуара | |
| 34 | Театральные пьесы и сюжеты | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст | | | С.65 | Упр.6 с.64 | Упр.3 с.64 | Упр.8 с.64 | | Упр.9 с.64 | |
| 35 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке | | | Лексика по теме | Упр.1 с.65 | Упр.2 с.66 | Упр.3 с.67 | | Упр.1 р.т. правил о | |
| 36 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке | | | Лексика по теме | Упр.5 с.68 | Упр.6 с.69 | Упр.4 р.т. | | Задание в карточке | |
| 37 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке | | | Лексика по теме | | | | | С.188 | Тест №1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|-----------------|------------|--------------|------------|---|--------------------------------|------------------|
| 38 | Мы собираемся в театр | Учить написанию письма другу по переписке | | | С.72 | Упр.1 с.70 | Упр.2 с.71 | Упр.1 р.т. | | Составить письмо - приглашение | |
| 39 | Искусство в жизни человека | Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека | | | С.72 | Упр.1 с.73 | Упр.2 с.73 | Упр.4 с.73 | | Упр.5 с.73 | |
| 40 | Известные роли в кино | Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. Мире | | | Лексика по теме | Упр.7 с.74 | Упр.1 с.75 | Упр.2 р.т. | Придаточные предложения цели с союзом damit | Упр.3 с.75 | Работа в группах |
| 41 | Киноартисты в Германии и России | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | | | Лексика по теме | Упр.1 с.77 | Упр.5 с.77 | Упр.1 р.т. | | Упр.2 р.т. | |
| 42 | Посещение театра | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста | | | Лексика по теме | Упр.6 с.78 | | Упр.4 р.т. | | Упр.5 р.т. | |
| 43 | Работа с худ.текстом | Продолжить работу над проектом | | | Лексика по теме | Упр.5 с.79 | Упр.5 и с.81 | | | Упр.10 с.81 | |
| 44 | Реклама большого кино | Уметь читать публицистические тексты с пониманием | | | Упр.11 с.83 | журналы | | | | Составить рекламу | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--------------|--------------|------------|-------|----------------|---------|
| | | основного содержания, используя словарь и т.д. | | | | | | | | (конкурс) | |
| 45 | Страноведение: молодежные театральные группы | Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | | | Упр.1 с.84 | Упр.1 б с.85 | | | | Текст №1 с.227 | |
| 46 | Из немецкой истории | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное | | | | | | | | | Тест №2 |
| | Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? | | | | | | | | | | |
| 47 | История науки и техники | Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала | | | лексика | Упр.1 с.88 | Упр.1 с с.88 | Упр.2 с.89 | | Упр.2 до конца | |
| 48 | Международные ученые | Учить работать | | | лексика | Упр.2 г | Упр.2 х | | ССП и | Упр.1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|----------------|----------------|----------------|--|---|--------------------------------------|
| | | над словами: анализ словообразоват ельного состава, сочетаемость с другими. | | | | с.91 | с.93 | | СПШ в немецко м языке | б р.т. | |
| 49 | Проблемы окружающей среды | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | | С.97 | Упр.5 с.95 | | Упр.3 р.т. | | Упр.4 р.т. | |
| 50 | Подготовка к проекту | Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект) | | | лексика | | | | | С.98- 99 | Промежу точная диагности ка |
| 51 | Проблемы окружающей среды | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив | | | лексика | Упр.1 с.98 | Упр.2 с.99 | Упр.2б с.99 | | Упр.4 с.100 | проект |
| 52 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительн о снятыми трудностями) | | | С.105 | Упр.5 с.101 | Упр.6 с.103 | Упр.1 р.т. | Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv | Слова, стр.105 ,упр.1, стр.106 | презентац ии |
| 53 | Придаточные следствия, придаточные уступительное | Учить диалогу- расспросу типа интервью | | | лексика | Упр.8 с.105 | Упр.1 с.106 | Упр.2 с.106 | | Упр.3 стр.107 | Карта- схема |
| 54 | Выполнение упражнений | Учить давать | | | лексика | Упр.4 | Упр.5 | Упр.1 | | Упр.6 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|---------------|---------------|-------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| | на закрепление | советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | | | | с.108 | с.108 | р.т. | | стр.116 | |
| 55 | Землетрясение, наводнение | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей | | | | Упр.1 с.109 | Упр.2 с.109 | Упр.3 с.110 | | Упр.3 стр.114 | таблица |
| 56 | Необычные природные явления | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста | | | | Упр.1 с.с.111 | Упр.1 с.112 | Упр.2 с.113 | | Упр.8 стр.119 | карта |
| 57 | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика | Учить работать с таблицами и статистическими данными | | | С.115 | Упр.3 с.114 | Упр.6 с.117 | Упр.3 р.т. | | Упр.2 стр.121 | Работа в интернете |
| 58 | Научно-технический прогресс. За и против. | | | | | | | | | | Тест №1 |
| | Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? | | | | | | | | | | |
| 59 | Мир завтра. Каким он будет? | Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала | | | лексика | Упр.1 с.126 | Упр.1 а с.126 | | | Слова, упр.2 стр.127 | презентация |
| 60 | Проблемы будущего | Учить работать над словами: | | | лексика | Упр.1 с.129 | Упр.3 с.129 | | Wozu? – um ... zu | сост.вопросы | Работа в интернете |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|-------------|--------------|--------------|---|------------------------|--------------------|
| | | анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | | | | | | | + Infinitiv; придаточные предложения | и защиту своего мнения | |
| 61 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | | лексика | | | | времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. | Упр.2 стр.129 | Работа в интернете |
| 62 | Человечество будущего | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте | | | С.134 | Упр.3 с.130 | Упр.4 с.131 | Упр.5 с.133 | | Упр.1 стр.135 | Тест №1 |
| 63 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | | | лексика | Упр.2 с.135 | Упр.1ар. т.. | упр.1б р.т. | | Упр.4 стр.137 | викторина |
| 64 | Экзамены в школе и жизни | Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам | | | лексика | задание | | | | Упр.5 стр.138 | Тест №2 |
| 65 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Продолжить работу над проектом | | | С.139 | Упр.6 с.138 | Упр.7 с.139 | | | Упр1 стр.140 правил о | |
| 66 | Придаточные предложения | Навыки и умения в осуществлении поиска | | | лексика | | | Упр.1,2 р.т. | | Упр.4 стр.143 | Тест №3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|----------------------------|-------------|-----------------|---|--|-------------|
| | «Мир будущего» | | | | | | | | | | |
| | Обобщение и систематизация грамматического материала | | | | | | | | | | |
| 77 | Склонение прилагательных (повторение) | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | | С.156 | Упр.3 с.155 | Упр.4 с.156 | Уп.2 р.т. | | Упр2 стр.159 | презентация |
| 78 | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке | Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом | | | лексика | Упр.7 с.157 Упр.1 с.158 | Упр.2 с.159 | Упр.3-4 р.т. | | Задание в тетради Упр.2 стр.172 | |
| 79 | Фразеологизмы в немецком языке | Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями | | | лексика | Упр.1 с.174 | | карточки | | Упр.3 стр.175 | |
| 80 | Сложносочиненное предложение | Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения | | | лексика | Упр.1 с.183 | Упр.2 с.183 | карточки | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt | Подобрать русские эквиваленты, стр.183 | |
| 81 | Предложение и текст в немецком языке | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | | лексика | Упр.1 с.158 Упр.1 с.189 | Упр.2 с.159 | Упр.1 б,д с.189 | Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом | Стр.16 7 упр.2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---------|----------------------------|---------------|--------------|--|------------------------------------|-------------|
| 82 | Сложноподчиненное предложение | Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | | | лексика | Упр.5 с.196 | Упр.5 а.с.197 | карточки | damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. | Упр.2 стр.190 | |
| 83 | Контрольная работа по грамматике | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | | | лексика | | | | | Стр.16 9 упр.1 | к/р |
| | Из истории Германии. | | | | | | | | | | |
| 84 | Карл Великий и 30-летняя война | Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала | | | лексика | Упр.8 с.199 Упр.1 с.228 | Упр.9 с.200 | карточки | | Задание в тетради Упр.1 стр.227 | презентация |
| 85 | Пруссия во времена абсолютизма | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами | | | лексика | Упр.1 с.230 | Упр.2 с.230 | Упр.3 с.231 | | Упр.4 с.231 | |
| 86 | Фридрих 2 Великий – история правления | Уметь читать публицистические тексты с пониманием | | | лексика | Упр.1 с.232 | Упр.2 с.233 | упр.26 с.234 | | Стр.23 3 пересказ | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------|
| | | основного содержания, используя словарь и т.д. | | | | | | | | | |
| 87 | Индустриализация Германии | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | | | лексика | Упр.3 с.236 | упр.4 с.239 | | | Стр.23 5 – 239 этапы правления | |
| 88 | Потерянное поколение 30-х годов | Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное | | | лексика | Упр.2 с.240 | Упр.26 с.241 | Упр.3 с.242 | | Стр.23 9 упр.1 | |
| 89 | Итоги второй мировой войны | Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала | | | лексика | Упр.1 с.242 | | | | Упр.2 стр.243 | презентация |
| 90 | Годы становления Германии | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | | | лексика | Упр.1 с.245 | Упр.2 с.245 | Упр.26 с.246 | | Упр.2с, д стр.247 | |
| 91 | Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры | повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте | | | лексика | Упр.1 с.249 Упр.1 с.251 | Упр.2 с.249 Упр.16 с.252 | Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253 | Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предлож | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------|----------------|--|------------------|------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | ения времени. | | |
| 92 | Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии» | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | | | лексика | | | Упр.1 стр.257 | | | |
| 93 | Зачетный урок за курс 11 класса. Тест | | | | | | | | | | Итоговая диагностика |
| | Работа с книгой для чтения | | | | | | | | | | |
| 94 | Ф. Шиллер (театр и драматургия) | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте | | | лексика | упр.3 с.122 | | Упр.2 р.т. | | Пересказ стр.211 | презентация |
| 95 | И.В.Гете (биография) | Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | | лексика | Текст №3 | | | | Задания стр.216-217 | Тест №3 |
| 96 | Г.Гейне (этапы жизни) | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив | | | лексика | Текст №4 | | | | Упр.1-2 стр.218 | викторина |
| 97 | Братья Гримм | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и | | | лексика | Текст №5 | | | | Упр.1-2 стр.220 | презентация |

